



La réussite étudiante Université Paris-Sud/ Paris-Saclay

ACTIONS 2018-2019 ET BILANS APRÈS LA LOI ORE

université
PARIS-SACLAY

Accompagner les étudiants dans leur parcours de réussite
Accompagner les équipes pédagogiques en synergie avec les équipes supports
Créer une adhésion dans la communauté en engageant tous les acteurs

La réussite étudiante Université Paris-Sud/ Paris-Saclay

ACTIONS 2018-2019 ET BILANS APRÈS LA LOI ORE

Sommaire

QUELQUES MOTS d'introduction 4

CO-CONSTRUIRE NOS OBJECTIFS

Comment se traduit la réussite étudiante ? 6

UN ACCOMPAGNEMENT à plusieurs facettes 7

... Les étudiants 8

... La méthodologie du "gain relatif" 9

... La mise en place d'indicateurs
de suivi de la réussite étudiante
et des dispositifs Oui-Si 10

... Homogénéisation des bilans 12

... Un prix PEPS pour favoriser
la réussite dans un IUT 12

LES PISTES d'évolution 13

... La mise en place en 2020 d'un
semestre "Réagir, Rebondir, Réussir" 14

BIBLIOGRAPHIE 15



RÉDACTEURS ET CONTRIBUTEURS

Isabelle DEMACHY,
vice-présidente en charge des transformations pédagogiques
à l'Université Paris-Sud/Paris-Saclay

Véronique DEPOUTOT,
chargée de mission « Observatoire des formations
et de la réussite » à l'Université Paris-Sud/Paris-Saclay

Hervé MATHIAS
(Faculté des Sciences d'Orsay, correspondant Observatoire
pour la Faculté des Sciences d'Orsay)

Isabelle BOURNAUD
IUT de Sceaux, groupe Didactique des Sciences d'Orsay
(DIDASCO)

Marie-Joëlle RAMAGE
Faculté des Sciences d'Orsay, groupe Didactique des Sciences
d'Orsay (DIDASCO)

La Direction de l'Aide au Pilotage Stratégique
(DAPS) et principalement
Florian COUFFIGNAL et Séverine de MONREDON

La Direction de l'Orientation Professionnelle
et des Relations Entreprises (DOPRE)
et principalement l'équipe du Pôle Insertion
et Orientation Professionnelle.

La Direction de l'Innovation Pédagogique (DIP)
et principalement
Eléonore DOUARCHE et Jeannie BISSON

REMERCIEMENTS

Aux vices-doyens aux formations des facultés :

Pour Droit Economie Gestion, Estelle SCHOLASTIQUE

Pour Sciences, Loreynne PINSARD-GAUDART

Pour STAPS, Thomas DEROCHE

Ainsi qu'aux directeurs des études, notamment
Semra KARAKAS (DEG), Delphy LEROUX (Sciences),
François VIALA et Julie ETCHEVERRY (STAPS).

QUELQUES MOTS D'introduction

La loi ORE est arrivée alors que l'Université Paris-Sud/Paris-Saclay s'était déjà emparée des problématiques de liaison lycée/université, mettant en place plusieurs rencontres au fil de l'année entre proviseurs, enseignants du second degré, vice-doyens aux formations, équipes universitaires. Plus largement, ces échanges, organisés et pilotés en 2018-2019 au niveau de la vice-présidence Transformations Pédagogiques s'inscrivent dans une réflexion sur la pédagogie universitaire : comment accueillir de nouveaux publics toujours plus nombreux et présentant des profils d'apprentissage divers ? Comment concilier les missions d'enseignement et d'insertion professionnelle des étudiants ? Quelles répercussions sur la professionnalisation des enseignants et des enseignants chercheurs ?

A l'échelle de l'université, c'est une mobilisation d'ampleur qui a pris naissance et élan, sous l'impulsion institutionnelle, accompagnée par différents chargés.e.s de mission et jusqu'au sein des équipes pédagogiques en collégialité : développement des pédagogies numériques, refonte des maquettes pour leur imprimer une dynamique et un sens novateurs en approche programme ou par les compétences, pédagogies actives, écoute de la voix étudiante. Il s'agit de rendre l'étudiant acteur de sa propre formation, et de favoriser le transfert de ses apprentissages pour une entrée réussie dans la société.

Ces préoccupations de réussite étudiante se répercutent dans les passages en L2. Toutes disciplines confondues, les primo-entrants de 2018-2019 en L1 à l'Université Paris-Sud/Paris-Saclay furent 61% à obtenir leur passage en L2 (contre 43,7% des néo-bacheliers inscrits en L1 à la rentrée 2017 sur le plan national). Au-delà du succès aux examens, accueillir les étudiants dans notre université aujourd'hui, c'est les accompagner pour qu'ils trouvent leur voie, quitte à se réorienter, se développent personnellement en construisant leur projet, et le nourrissent grâce à un environnement épanouissant. Combiner l'appropriation de savoirs adossés à la recherche à la construction de soi commence donc dès l'arrivée en première année à l'université. Un effort particulier a été apporté en direction des étudiants inscrits à l'université sous le statut

« Oui-Si » dans l'outil Parcoursup. Travailler à la réussite de ces étudiants s'est concrétisé par une mobilisation collective des acteurs de la pédagogie et de l'accompagnement, aussi bien pour construire des dispositifs que pour tirer ensuite un bilan des actions menées. Effet très appréciable, ce bilan co-construit et partagé a contribué à fédérer une communauté, suscité et entretenu dynamique, motivation, adhésion. Elle a abouti à un dialogue formateur permettant de construire un référentiel commun entre acteurs et porteurs des projets.

La collaboration s'est ainsi organisée entre les vice-doyens aux formations et équipes pédagogiques des UFRs, l'observatoire de la Direction de l'Innovation Pédagogique (DIP), la Direction de l'Orientation Professionnelle et Relations Entreprises (DOPRE), la Direction de l'Aide au Pilotage Stratégique (DAPS), le groupe DIDASCO (Didactique des Sciences d'Orsay, équipe Etudes sur les Sciences et Techniques, EA1610 de l'UFR Sciences). A ces apports s'est conjugué le point de vue étudiant également pris en compte afin d'atteindre les objectifs suivants :

- Revisiter nos liens lycée-université pour nourrir la réflexion sur l'orientation dans le continuum bac-3/bac+3 et les choix d'accompagnement différenciés des profils étudiants en première année à l'université
- Apporter de nouvelles réponses ciblant l'accompagnement et les espaces d'apprentissage
- Etudier et analyser les profils d'apprentissage de notre public afin de suggérer de nouvelles pratiques d'enseignement ou des dispositifs d'accompagnement adaptés/spécifiques
- Tirer des bilans constructifs pour faire évoluer ces dispositifs.

D'une manière générale, cette expérience a favorisé la production de connaissances collectives partagées.

Isabelle DEMACHY
Vice-présidente en charge des transformations pédagogiques

Véronique DEPOUTOT
Chargée de mission « Observatoire des formations et de la réussite »

CO-CONSTRUIRE NOS OBJECTIFS Comment se traduit la réussite étudiante ?

La mise en place des dispositifs Oui-Si a permis d'ouvrir un débat sur ce que recouvre la « réussite étudiante ». Notamment elle a apporté l'opportunité d'engager le dialogue avec les étudiants dès la rentrée : entretiens, tests de positionnement pour cibler les parcours proposés, élaboration de contrats pédagogiques individualisés dans un esprit d'engagement mutuel. L'écoute et le suivi se sont concrétisés au quotidien dans des déclinaisons variées suivant les cultures des composantes : UFRs Droit-Economie-Gestion, Sciences et STAPS. Les IUTs sont également impliqués dans la réflexion et la mise en œuvre de différentes expérimentations. Un adossement recherche a guidé, soutenu et nourri la réflexion (*voir bibliographie en fin de plaquette*).

QUE NOS ÉTUDIANTS :

ACQUIÈRENT DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE et d'autorégulation adaptées à l'université,

SE SENTENT SOUTENUS, notamment grâce aux « référents », (directeur des études, groupes à effectifs restreints),

ADHÈRENT AU DISPOSITIF : n'aient pas le sentiment d'une injustice mais au contraire d'une opportunité,

S'ÉPANOUISSENT : développent une envie d'apprendre, se donnent un but d'accomplissement, réalisent des apprentissages qu'ils estiment utiles, montent en compétence, se sentent en contrôle de leur trajectoire, s'y engagent (et ne décrochent pas),

Aient un **SENTIMENT D'APPARTENANCE** au groupe et à l'université,

TROUVENT LEUR VOIE, quitte à se réorienter, surmontent leurs difficultés disciplinaires et ou/ intègrent un cursus qu'ils ont choisi.

UN ACCOMPAGNEMENT à plusieurs facettes

ACCOMPAGNER LES ETUDIANTS

Suivi académique :

- Tests de positionnement
- Signature de contrat pédagogique avec Oui-si court / oui-si longs
- Suivi régulier par enseignant référent ou étudiant plus avancé dans le cursus
- Nomination d'un directeur des études
- Réintégration du parcours "normal" plus tôt que prévu initialement sous conditions.

Remédiation disciplinaire :

- Tutorat étudiant
- Etudes encadrées
- Soutien disciplinaire ou renforcement scientifique pour revoir les bases ou accompagner les enseignements.

Espaces de travail

- Groupes à effectifs restreints
- Outils virtuels, espaces collaboratifs de travail
- Salles de travail aménagées dédiées.

Ouverture aux domaines transverses :

- Enseignements d'ouverture culturelle, culture générale.
- Exploitation du Projet Voltaire
- Ateliers d'orientation (Pôle Orientation et Insertion Professionnelle de la DOPRE).

Développement de stratégies d'apprentissage et connaissance de soi

- Méthodologie du travail universitaire et stratégies d'apprentissage
- Méthodologie de la recherche documentaire, accompagnement à la BU
- Ateliers de gestion du temps, découverte de soi, rédaction de CV.

Ces ateliers ont été assurés pour certains par le Pôle Insertion professionnelle de la DOPRE, pour d'autres par les équipes pédagogiques des formations.

ACCOMPAGNER LES EQUIPES PEDAGOGIQUES

- Journée d'étude et d'ateliers en mars 2019 "Construire et évaluer des dispositifs de réussite". *Conférenciers invités : Sylviane Bachy¹⁾, Emmanuel Sylvestre²⁾. « Vade-mecum pour les bilans » diffusé à la communauté.*
- Ateliers : « susciter et mesurer le bien-être des étudiants au travail », « indicateurs pour les bilans », « situer les dispositifs Oui-Si/ Oui Plus dans la liaison lycée-université ».
- Séminaire ouvert à la communauté Paris-Saclay en juin et octobre 2019 : exploitation des retours étudiants, des équipes, des résultats académiques, des études menées par la DAPS, le DIDASCO, la DIP, la DOPRE. Pistes d'évolution.
- Travaux de recherche menés au DIDASCO sur la caractérisation des publics, les gains relatifs obtenus après remédiation. Ces travaux donnent lieu à communications aux équipes pédagogiques et en colloques.

- Analyse de la perception par les étudiants des dispositifs Oui-Si et de leur vécu personnel (motivation, confiance en soi, intégration à la communauté universitaire, bien-être aux études).
- Exploitation d'enquêtes « pratiques d'études des étudiants » reliées aux stratégies d'apprentissage.
- Tableau de correspondance entre pratiques de travail souhaitées et méthodes pédagogiques.
- Formations, notamment aux pédagogies actives.
- Suivis de cohortes, comparaison de réussite relative suivant les groupes.

¹⁾ Coordinatrice du service d'accompagnement aux apprentissages à l'Université libre de Bruxelles.

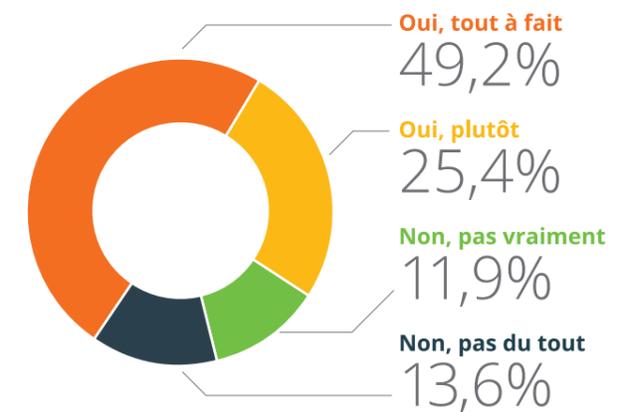
²⁾ Directeur du Centre de Soutien à l'Enseignement de l'Université de Lausanne.

GROS PLAN SUR... Les étudiants

Des enquêtes ont été menées auprès des étudiants pour cerner leurs pratiques d'étude qu'ils soient inscrits en parcours classique ou en parcours Oui-Si. Ces enquêtes ont également été menées au sein de certains départements d'IUT.

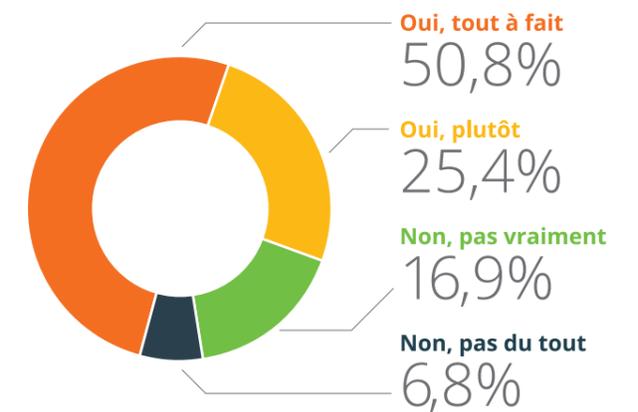
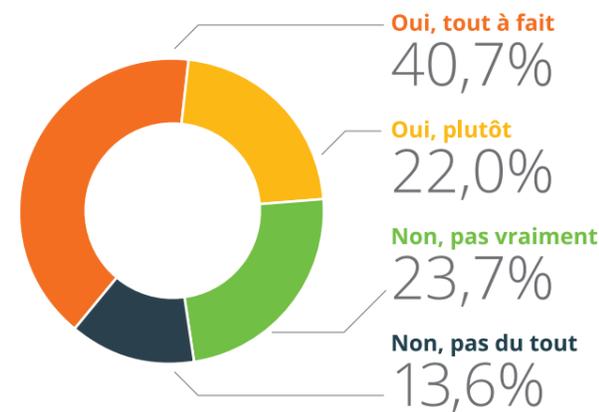
Quelques résultats de l'enquête de fin de semestre 2 issue de l'UFR Sciences auprès des étudiants inscrits initialement en parcours Oui-Si, soit 59 répondants sur 180 destinataires. Parmi les répondants, 60% ont réintégré un S2 classique et 40% étaient en semestre de remédiation).

Vous aviez la possibilité de poursuivre votre formation en S2 « classique » si vous validiez le S1. Ce challenge a-t-il été utile pour vous ?



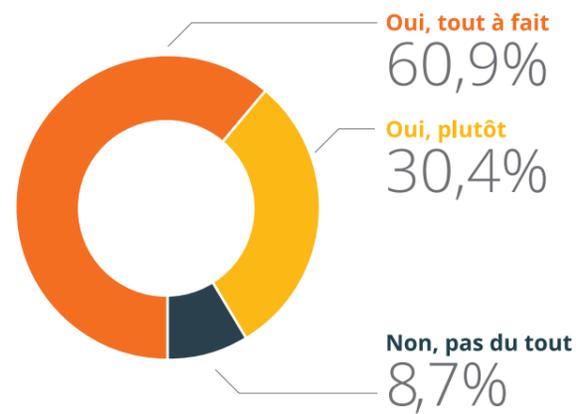
Je planifie mon travail : fin de semestre 1 vs

fin de semestre 2

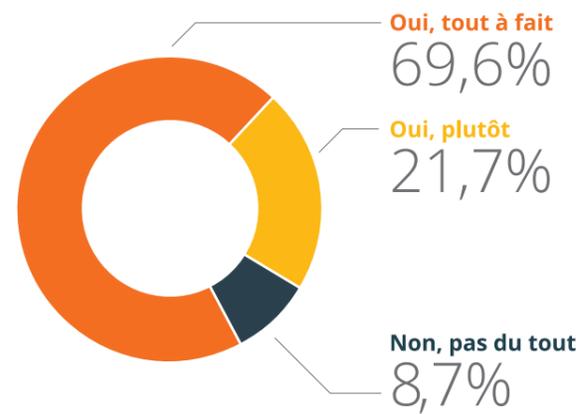


GROS PLAN SUR...
Les étudiants

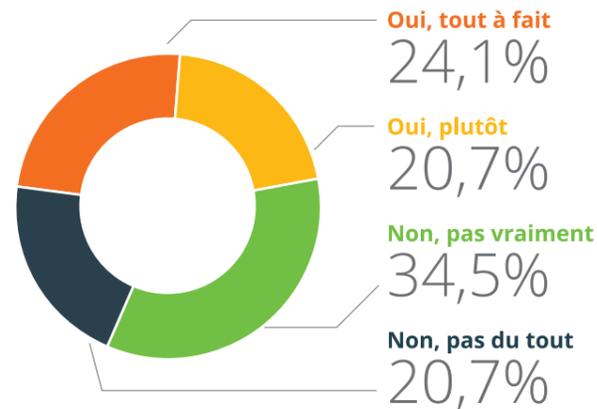
Je sais prendre des notes : fin de semestre 1 vs



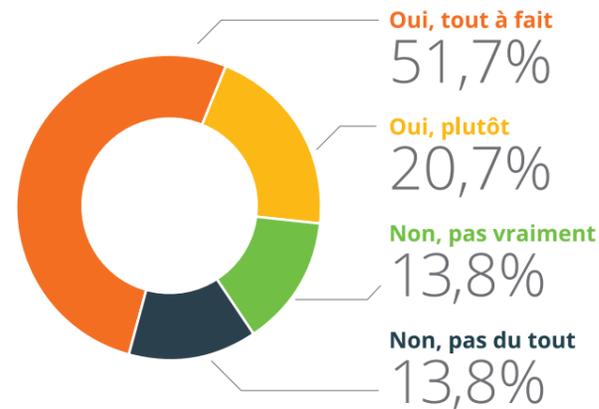
fin de semestre 2



Je maîtrise les bases en mathématiques : fin de semestre 1 vs



fin de semestre 2



Note de lecture : ces résultats ne concernent que des étudiants inscrits en Oui-Si. Cependant certains étudiants en parcours Oui-Si n'ont pas suivi soit la remédiation en mathématiques soit les UEs de méthodologie.

Cette flexibilisation des parcours permet un choix plus individualisé et suscite plus de motivation chez les étudiants que des UEs obligatoires.

Les études menées sur les effets de ces UEs sur la réussite pourront en revanche constituer des argumentaires pour inciter les futurs étudiants en parcours Oui-Si à s'y inscrire dans une démarche volontariste (voir les théories de l'engagement).

GROS PLAN SUR...
La méthodologie du « gain relatif »

QUESTIONS AVANT / APRÈS L'UE RÉUSSIR DU PARCOURS OUI-SI AU SEMESTRE 1.

A la fin du semestre 1, nous avons demandé aux étudiants d'auto-évaluer leur niveau de maîtrise sur différents éléments abordés dans les séances de l'UE Réussir, avant et après la séance. A partir de cette auto-évaluation, nous calculons différents indicateurs : l'évolution du niveau de moyen de perception de maîtrise des étudiants (moyenne) et sa dispersion (coefficient de variation). Par ailleurs, nous calculons le *gain relatif* pour mesurer l'utilité d'une séance ; il correspond à ce qui aurait pu être gagné au cours de la séance au regard de ce qui a été gagné (déclaré) (Bournaud et Pamphile, 2020).

Les principaux résultats sont présentés dans le tableau ci-dessous, regroupés par thème de la séance concernée. L'enquête a été administrée en version papier, juste avant les examens de fin de semestre. 80 étudiants étaient concernés par l'UE, mais le questionnaire n'a pu être soumis que à 48 d'entre eux (deux des portails de l'UFR Sciences), il sera soumis aux étudiants du 3^{ème} portail de l'UFR Sciences début février.

Une activité est considérée comme "utile" si le gain relatif est supérieur à 30% (Gérard 2003). Si le gain relatif informe sur l'utilité de l'activité pour le groupe classe considéré, il permet en outre de savoir quelle activité peut être améliorée pour la prochaine session. Ceci est un élément important dans une visée d'améliorer la qualité des formations.

48 RÉPONDANTS / 80 INTERROGÉS		moyenne	coeff. variation	gain relatif
Gestion des informations				
Je suis capable d'extraire les informations essentielles d'un document ou d'un cours	Avant	2,2	108%	32,2%
	Après	3,1	53%	
Je cherche à formaliser (traduire mathématiquement, faire un schéma...) un exercice	Avant	0,1	2 561,3%	54,6%
	Après	2,8	85,1%	
Organisation / planification				
Je planifie mon travail de manière réaliste	Avant	0,7	450%	37,3%
	Après	2,3	110%	
Connaissance de soi				
Je connais les méthodes de travail efficaces pour moi, en relation avec ce que je sais de moi	Avant	0,9	365%	47,0%
	Après	2,9	83%	

GROS PLAN SUR...

La mise en place d'indicateurs de suivi de la réussite étudiante et des dispositifs Oui-Si

Suivi chiffré des cohortes : données qualitatives

- En longitudinal par un travail conjoint avec la cellule Apogée pour paramétrer les inscriptions afin de suivre spécifiquement les étudiants dans des parcours flexibles – classique, « oui-si » court ou long, issus d'une réorientation...
- En comparant les résultats des étudiants en Oui-Si avec les étudiants de profils équivalents (groupe témoins)
- En se procurant les chiffres de la réussite étudiante incluant les BTS pour intégrer les réorientations en BTS, afin de ne pas les confondre avec un décrochage.

Données qualitatives

- Travail en liaison avec les directeurs des études des UFR pour le suivi des étudiants s'ils ne se réinscrivent pas à l'Université Paris-Saclay
- Entretiens semi-directifs téléphoniques avec les étudiants non réinscrits en année n+1 pour récupérer des informations sur leur devenir, un retour sur leur expérience, leurs propositions
- Entretiens semi-directifs ou focus-groups entre étudiants Oui Si et enseignants-référents ou directeurs des études, à travailler au sein du COPIL Observatoire articulé avec Didasco
- Entretiens avec les enseignants, secrétariats.

INSCRIPTION DES ÉTUDIANTS OUI-SI COHORTE 2018-2019

FILTRE PAR COMPOSANTE :

- Droit | Économie & gestion **38%**
- STAPS **19%**
- Sciences & Technologie **42%**

FILTRE PAR FILIÈRE :

- L1 STS **35%**
- L1 Droit **28%**
- L1 STAPS **19%**
- L1 Économie & gestion **10%**
- L1 Double licence STS **6%**
- L1 Sciences & Technologie **1%**

Nombre de Oui-si : **327**

% de Oui-si : **12%**

Nombre de Oui-si court : **196**

% de Oui-si court : **7%**

Nombre de Oui-si long : **131**

% de Oui-si long : **5%**

Note méthodologique :

La population analysée est composée par les étudiants de L1

- ayant une inscription valide
- en inscription première
- sans inscription parallèle
- hors enregistrement à distance, hors invités, hors hébergés.

 Des écarts peuvent donc exister entre les données présentées et les extractions que vous réalisez pour vos analyses

NOMBRE ET PROPORTION DES ÉTUDIANTS OUI-SI PAR FILIÈRE

TYPE DE CURSUS	FILIÈRES													
	L1 Double licence STS		L1 Droit		L1 Économie & gestion		L1 STS		L1 Sciences & Technologie		L1 STAPS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui-si	1	0%	54	17%	17	5%	175	54%	0	0%	80	24%	327	100%
Oui-si court	0	0%	30	15%	0	0%	112	57%	0	0%	54	28%	196	100%
Oui-si long	1	1%	24	18%	17	13%	63	48%	0	0%	26	20%	131	100%
Cursus classique	160	7%	706	30%	257	11%	772	33%	34	1%	437	18%	2 366	100%
Parcours traditionnel	160	7%	706	30%	257	11%	772	33%	34	1%	437	18%	2 366	100%
TOTAL	161	6%	760	28%	274	10%	947	35%	34	1%	517	19%	2 693	100%

GROS PLAN SUR...

Homogénéisation des bilans

Les bilans sont réalisés en collaboration entre services, pour conjuguer expertises et regards.

- **Oui-Si court / Oui-si Long : décrire les typologies de parcours pédagogiques.**
- **Tests de positionnement ? Quand ? Pour quelles conséquences ?**
- **Nombre d'étudiants concernés**
- **Nombre d'abandons sans réorientation connue**
- **Nombre de départs avec réorientation**
- **Réintégration du parcours normal** (+)
- **Analyse de la perception étudiante en parcours Oui-Si**
 - > Enquêtes d'évaluation
 - > Entretiens semi-directifs et focus groups
- **Retour des équipes pédagogiques** (+)

GROS PLAN SUR...

Un prix PEPS pour favoriser la réussite dans un IUT

En novembre 2018, l'IUT de Sceaux s'est vu décerner un certificat d'excellence dans le cadre du prix PEPS « Passion Enseignement et Pédagogie dans le Supérieur » dans la Catégorie « Soutien à la pédagogie » pour son projet SAFARE - S'Adapter pour Favoriser la REussite³.

A partir d'une étude croisant les résultats académiques des étudiants avec leurs habitudes de travail (180 étudiants de première année), l'analyse des résultats a permis à l'équipe pédagogique de caractériser des profils de réussite ou d'échec au semestre 1 du DUT GEA puis de proposer des activités permettant aux étudiants en échec de modifier leurs habitudes de travail afin d'améliorer leur réussite. De plus, des ateliers « Apprendre à apprendre » sont proposés aux étudiants de 1^{ère} année dans ce département depuis 3 ans, sur les thèmes suivant : connaître ses interlocuteurs et gérer ses ressources, gérer son temps, être efficace dans ses apprentissages, identifier les causes de ses échecs...

Les étudiants auto-évaluent leur perception de maîtrise, avant et après les ateliers, au regard de plusieurs propositions concernant les thèmes abordés dans les ateliers. Ces évaluations ont pour but d'améliorer les ateliers mais aussi de valoriser leur impact auprès des futurs étudiants, de l'équipe pédagogique et de l'institution.

Les résultats des évaluations montrent que les ateliers ont permis de réduire de manière significative l'hétérogénéité entre les étudiants en termes de perception de maîtrise, sur tous les thèmes abordés (Bournaud & Pamphile, 2020). Les résultats ont par ailleurs permis à l'équipe pédagogique de savoir quelles étaient les thématiques à améliorer pour la prochaine session. En outre, le taux d'abandon a été significativement réduit par rapport au département « contrôle » (autre département GEA de l'IUT dans lequel ces ateliers ne sont pas mis en place).

LES PISTES

d'évolution

Ces actions menées de front ont permis de dégager dès la fin de l'année 2018/2019 des pistes d'évolution des dispositifs, en cohérence avec les stratégies d'apprentissage et de connaissance de soi.

ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS À

AJUSTER LEURS REPRÉSENTATIONS

- Préciser les contours d'un projet
- Prendre la mesure des opportunités
- Mesurer les attendus du parcours
- Evaluer les décalages
- Identifier les moyens à mobiliser.

DÉVELOPPER STRATÉGIES D'ÉTUDES & MÉTA-COMPÉTENCES COGNITIVES

- Identifier les mécanismes de l'apprentissage
- Gérer ses ressources humaines, affectives matérielles
- S'autoréguler
- Entretenir sa motivation.

Et bien-être aux études !

- **Augmenter le nombre d'espaces de travail adaptés (appels à projet)**
- **Mobilier : tables et chaises mobiles pour travail en îlots**
- **Equipements numériques**
- **Salles de travail en autonomie.**

ESPACES COLLABORATIFS
TUTEURS / MENTORS
LIEN BU

FLEXIBILITÉ

- **Temporalité adaptée**
- **L1 en 2ans / L1 en un an avec remédiation / retour au parcours classique possible**
- **Montage d'un DU « rebond » au S2 : compétences transverses, orientation réfléchie, remédiation sur le socle commun, voire disciplinaire.**

GROS PLAN SUR...

La mise en place en 2020 d'un semestre « Réagir, Rebondir, Réussir »

Proposition : mettre en place une offre de formation au cours du semestre 1 et au semestre 2 pour les étudiants dont la filière d'inscription n'est finalement pas adaptée et souhaitant découvrir et construire leur orientation dans un cadre de type DU PAREO. Ces étudiants rencontrent des difficultés d'apprentissage variées, y compris dans la construction de leur projet personnel et professionnel. Bien souvent, ces étudiants manquent de confiance en eux, ont au moins une année de retard, ont déjà connu des échecs et éprouvent des difficultés à suivre des enseignements restant classiques même si des pédagogies actives leur ont été proposées.

Il s'agirait d'un diplôme d'Université et /ou de certifications construits en approche compétences suivant les trois blocs suivants :

BLOC 1 s'orienter : connaissance et valorisation de soi, connaissance de l'environnement professionnel.

BLOC 2 introduction à différentes disciplines et acquisition de compétences transverses indispensables pour la poursuite d'études : langues, expressions écrites et orales, outils mathématiques, outils numériques.

BLOC 3 mise en situation : stage, projet, sensibilisation à la création d'entreprise, fablab.

Afin d'accompagner au mieux ces étudiants et de renforcer leur sentiment d'appartenance à l'établissement, cette offre sera accompagnée du suivi d'activités sportives, citoyennes et culturelles, proposées dans le cadre du SUAPS et de la Mission Arts Culture Sciences et Société. Ces étudiants seront aussi sensibilisés au rôle sociétal de l'Université, à l'éthique universitaire et sur leur rôle en tant qu'étudiant à l'Université. Nous insisterons notamment sur la sensibilisation aux discriminations, aux enjeux de la transition écologique et également une sensibilisation aux notions de vérités et contre-vérités.

Le projet s'appuiera sur l'expérience d'accompagnement et de projets créatifs de l'institut Villebon Georges Charpak, dont l'Université Paris-Saclay est partie prenante et également sur l'expériences et les dispositifs du DU PAREO porté par Marion Petipré.

Nous souhaitons également adosser une dimension recherche à ce projet d'accompagnement et de révélation des étudiants au travers d'une chaire innovation pédagogique.

BIBLIOGRAPHIE

Bandura, A. (2007).

Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle.

De Boeck.

Bournaud I., Mathias H. et Ramage, M.J. (2019),

Identifier les stratégies d'apprentissage des étudiants de 1^{ère} année de licence pour mieux les accompagner, *Actes du colloque de l'ADMEE 2019*.

Bournaud, I. et Pamphile, P. (2020),

Quels critères considérer pour évaluer un dispositif d'aide aux primo-entrants à l'université ? Le cas d'ateliers de méthodologie. *Actes du colloque de l'ADMEE 2020, Casablanca*.

Figari, G., Remaud, D., & Tourmen, C. (2014).

Méthodologie d'évaluation en éducation et formation : ou l'enquête évaluative.

De Boeck Supérieur.

Hadji, C. (2012).

Faut-il avoir peur de l'évaluation ? Bruxelles : De Boeck. (Chap. 2).

Morlaix, S. et Perret, C. (2013).

L'évaluation du Plan réussite en Licence : quelles actions pour quels effets ?

Recherches en éducation, (15), 137-150.

Paivandi, S. (2019).

Le défi de la transition entre secondaire et supérieur, *Construisons des ponts*.

Paris Cnesco.

Ramage M.J., Bournaud I., Maurines L. et Gallezot M., (2018)

« Les tests de positionnement disciplinaires peuvent-ils favoriser l'autorégulation des apprentissages ? », *30^{ème} colloque de l'ADMEE*, Janvier 2018, Luxembourg.

Ramage M.-J., Bournaud I. et Mathias M. (2020)

Dispositif "oui-si" à destination des primo-entrants à l'université Paris-Sud/Paris-Saclay : profils et ressenti des étudiants.

Accepté au 32^{ème} colloque de l'ADMEE, Janvier 2020, Casablanca.

Romainville, M. & Michaut, M. (2012).

Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur.

53-68, De Boeck.

Salmon, D., Baillet, D., Boulvain, M., Cobut, B., Coupremagne, M., Duchâteau, D., Slosse, P. (2009).

Construction d'un outil d'évaluation de la qualité des actions d'accompagnement pédagogique.

Synthèse d'échanges et d'analyse de pratiques professionnelles en Communauté française de Belgique.

Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 25(25(2)).

Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/ripes/252>

Tinto, V. (1987).

Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition.

University of Chicago Press, 5801 S. Ellis Avenue, Chicago, IL 60637.

universite-paris-saclay.fr

Parc Technologique - Immeuble Discovery
Route de l'Orme aux Merisiers
91190 Saint Aubin

université
PARIS-SACLAY