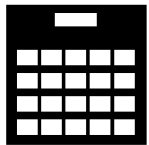




PÉDAGOGIE ACTIVE ET INVERSÉE

en anglais

9x2H



1 salle de cours

1

15



Plateforme interactive,
ordinateurs, smartphones
ou polycopiés



OBJECTIFS

【 √π】 DISCIPLINAIRE

Acquérir des connaissances en anglais (vocabulaire, grammaire, phonologie etc.).

Travailler sur les 5 compétences dans une approche actionnelle (vocabulaire, phonologie, grammaire, compréhension écrite et orale).

Acquérir des connaissances sur la culture universitaire anglophone.

Travailler sur l'interculturalité.

【 】 TRANSVERSAL

Faire travailler les étudiant·e·s en autonomie (travail sur les compétences de compréhension écrite et de l'oral).

Rendre les étudiant·e·s actif·ive·s en séance (travail sur les compétences de production orale et écrite).

Les responsabiliser sur leur progression au fil des séances.



TRAVAIL AUTONOME

Chaque semaine, les étudiant·e·s travaillent sur une plateforme interactive, une étape du cours.



Cours synthétique à travailler en autonomie, disponible sur une plateforme interactive comme [E-campus](#). Il est composé de 5 parties : compréhension orale et écrite, grammaire, vocabulaire et phonologie.





Un exercice à faire pour chacune des parties du cours.



Une tâche spécifique est à préparer pour la prochaine séance de TD en présentiel.

Step 2 - Higher education around the world


 60 minutes


Objective 2: Participate in an informed debate about different higher-education systems. 


In **Module 2**, you will:


- **Read** about higher-education systems in the UK, US and France
- **Revise** the comparative and superlative grammatical structures
- **Learn vocabulary** linked to English-speaking higher-education systems
- **Improve** your understanding of English **pronunciation** by learning about the most important vowel sound in English: the schwa.

Reading activities

 How much do you know about higher education in English-speaking countries? Let's take a look at how it works in the UK and the US.


QUIZ 


 **Higher Education in the UK**
Let's first focus on higher education in the United Kingdom.


 [Click here to open the text in a new window](#)

Not attempted

Listening activities

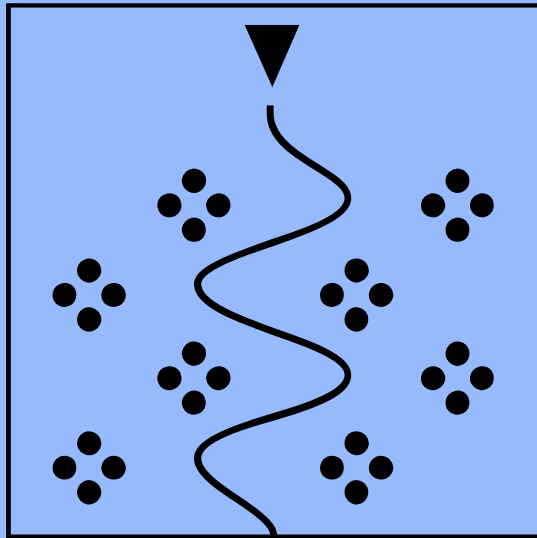
 Do you think France is the best place to be a student? Let's listen to French students who have studied in both the French and British higher-education systems.

QUIZ 

 **TEST - French students' opinions**
This quiz tests global and detailed comprehension.



TD



Quizz sur du vocabulaire en début de séance avec photocopiés ou smartphones.



Rebrassage de ce que les étudiant·e·s ont travaillé en autonomie.



Débat/roleplay en demi-groupe ou production à faire à deux (vidéo ou autres supports) selon un sujet donné.



Sensibilisation des étudiant·e·s aux différences entre système universitaire français et anglophone.

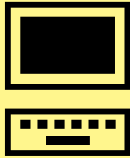
9x2H

1

15



EVAL



Exercices en ligne.



2 tests effectués en
séance présentielle.



Un projet à présenter :
une candidature pour une
université anglophone
(une vidéo, une lettre et
un entretien oral).



LES +

Les étudiant·e·s travaillent beaucoup plus les notions.

Elle·il·s sont plus intéressé·e·s et plus actif·ive·s en séance.

Elle·il·s prennent plus la parole.

L'enseignant·e change de position et devient un·e chef·fe d'orchestre. Elle·il ne délivre plus seulement des connaissances.

LES -

Le travail donné à la maison doit être bien dossé pour ne pas surcharger les étudiant·e·s.

Veiller à ce que chaque étudiant·e participe.

Une prise en main qui peut être plus ou moins facile. Il faut bien clarifier les étapes et les objectifs de l'enseignement.



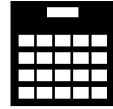
PÉDAGOGIE ACTIVE

Anglais L1

🕒 9x2H

1 👤

15 👤



1 salle de cours



Plateforme interactive, ordinateurs, photocopies ou smartphones



OBJECTIFS



DISCIPLINAIRE

Acquérir des connaissances en anglais (vocabulaire, grammaire, phonologie etc.)

Travailler sur l'interculturalité.



TRANSVERSAL

Faire travailler les élèves en autonomie.

Rendre les étudiant·e·s actif·ive·s en séance.

Les responsabiliser sur leur progression.



TRAVAIL AUTONOME



Les étudiant·e·s se connectent sur une plateforme interactive et travaillent leurs cours en autonomie avant chaque séance.



TD

9x2H



Quizz sur du vocabulaire.



Rebrassage de ce que les étudiant·e·s ont travaillé en autonomie.

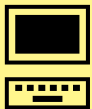


Débat/roleplay ou production à faire à deux.

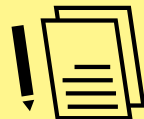


Différences entre système universitaire français et anglophone.

EVAL



Exercices en ligne.



2 tests effectués en séance présentielle.



Un projet à présenter : une candidature pour une université anglophone.

Contact

Sylvaine Perrichot - sylvaine.perrichot@u-psud.fr - 06 63 15 16 20