Maitrise des prérequis et réussite universitaire

Résumé du chapitre 11 (Vieillevoye, Wathelet, & Romainville, 2012) de l’ouvrage collectif de Michaut et Romainville.

# Identification

Vieillevoye, S., Wathelet, V., & Romainville, M. (2012). Maîtrise des prérequis et réussite à l’université. In *Réussite, échec et abandon dans l’enseignement supérieur* (p. 221‑250). De Boeck Supérieur.

# Résumé

Présentation du projet « Passeports pour le Bac », porté par l’académie de Louvain (Belgique) et des résultats 2007-2008.

## Le projet

* Identifier des prérequis universitaires (mesurables, remédiables et décontextualisés) en vue de proposer une auto-évaluation aux étudiants intégrant l’université et éventuellement un accompagnement ou une remédiation
* Caractériser les profils d’étudiants en réussite (aux tests d’entrée, à l’année)

## La méthode

* Identification des prérequis sur entretiens individuels de profs de L1 (60) + questionnaires étudiants + comparaison contenu secondaire et supérieur dans les manuels et polycopiés.
* Sélection des prérequis mesurables, remédiables et décontextualisés
* Passation de questionnaires (« passeport ») pour évaluer des compétences ou des connaissances transversales et disciplinaires (mathématiques, sciences, littéraires)
* Analyse statistiques des résultats aux passeports, aux cours et à l’année, avec croisement avec des variables socio-biographiques et scolaires

## Le corpus

* 4175 étudiants ayant passé passeport maths (22 groupes) et littéraires (15 groupes) sur la base du volontariat – une heure de test – données anonymisées

## Les résultats (sur passeports maths et sciences)

Des corrélations simples entre les résultats positifs aux passeports et les résultats ans le secondaire, l’absence de redoublement, la forme de l’enseignement secondaire (général plutôt que technologique – uniquement pour le passeport maths**), le nb d’heures de mathématiques, de langues anciennes, de langues modernes et de sciences suivies dans le secondaire**, le diplôme de la mère.

Des corrélations multiples (2 blocs socio-biographique et parcours scolaire antérieur) indiquent des corrélations essentiellement sur le parcours scolaire antérieur. Les auteurs proposent un double effet de sélection et de formation pour expliquer ces corrélations.

## Les résultats sur la réussite académique

Il existe des corrélations entre réussite aux passeports et réussite académique en première année sauf en biologie. **Les auteurs invoquent la faible qualité du passeport biologie (un passeport mal ficelé ne mesure rien).**

La réussite académique en L1 est corrélée aux **nb d’heures de mathématiques et de langues anciennes** (passeport maths seulement), **suivies dans le secondaire.** La réussite académique n’est pas corrélée aux **nb d’heures de sciences suivies dans le secondaire.** Les auteurs supposent que ces corrélations indiquent des acquis importants, un sentiment d’efficacité personnelle et un rapport positif à l’école qui sont des facteurs d’affiliation et donc de réussite académique.

## Les rémédiations

Rien la première année puis l’équipe s’est recentrée sur les enseignants volontaires. Plusieurs actions engagées :

* Corrections des passeports (engagement de personnels didactiques spécifiques)
* Aide individuelle type enseignant référent
* Plateforme de remédiation (type wims)

Pas d’analyse de l’influence des outils de remédiation.