

Evaluation par savoir faire : du temps pour progresser

Enseignants référents, contact :

Tony Février, Jeanne Parmentier ; jeanne.parmenier@villebon-charpak.fr

Contenu, type de connaissances concernées :

L1 en mathématiques à l'Institut Villebon – Georges Charpak. Mais cela peut a priori être adapté à toute-discipline ou contenu

Public (Niveau, nombre d'étudiants...) :

L1, 38 étudiants, mais peut être fait indépendamment du niveau et du nombre d'étudiants

Objectifs d'apprentissage :

Disciplinaire : calcul de niveau L0. Méthodologique : Ancrer les connaissances et se donner le temps d'automatiser les connaissances

L'enseignement en deux mots :

Lors des évaluations, les étudiants n'ont pas de note, mais valident des savoir faire. Un bilan est fait à la fin du semestre pour traduire l'ensemble de leurs acquisitions en une note globale.

Mots clés :

Soutien aux étudiants en difficulté, Motivation, Ancrage des connaissances

Méthode pédagogique : que fait-on concrètement ?

Au début du semestre, les étudiants reçoivent la liste des savoir faire qui seront évalués tout au long du semestre. Le programme d'une évaluation est donné en indiquant les savoir faire qui pourront être évalués. Plutôt que de faire un barème dans lequel on affecte des points aux questions, on liste les savoir faire évalués avec plusieurs niveaux d'acquisition (acquis, presque acquis, en cours d'acquisition ou non traité). La correction des copies consiste à remplir cette grille. A la fin du semestre uniquement, l'ensemble de ces validations est transformé en note.

Evaluation des apprentissages (indiquée aux étudiants en début de module) :

Voir le reste de la fiche ;)

Quels sont les points forts :

Un étudiant qui se serait trompé la première fois mais aurait réussi à valider ultérieurement pour valider le savoir faire pendant le semestre. Cela permet donc de motiver les étudiants en difficulté et de récompenser ceux qui s'accrochent. Une validation totale de savoir faire sur un semestre nécessite d'avoir validé plusieurs fois le savoir faire en évaluation. Comme on évalue les savoir faire plusieurs fois, les étudiants doivent retravailler toutes les notions au long du semestre. L'évaluation soutient donc les efforts faits sur le long terme.

Quelles sont les limites ? Quels sont les points à améliorer ? :

Très facile à implémenter sur de petites évaluations, plus difficile sur les grosses évaluations, car il faut pour chaque savoir faire avoir en tête où le savoir faire est mobilisé. Il faut vraiment faire



l'énoncé en ayant en tête les savoir faire qu'on souhaite évaluer pour s'assurer que le sujet permet de les tester. Il faut quelques années pour affiner la grille de savoir faire et obtenir quelque chose de confortable à utiliser.

Recommandations, spécificités, transférabilité :

Ce format peut être implémenté avec plus ou moins de sophistication. Venez nous voir, vous gagnerez beaucoup de temps !

Références, liens :

Un exemple de grille (imparfaite) sur un programme très chargé de remise à niveau en maths :

Parmentier, J., Lécureux, J., & Février, T. *Développer le goût des mathématiques en s'appuyant sur la diversité des étudiants*. Presented at the QPES 2017.

Photos, vidéos :