

Partie de cours sous forme d'exposés

Qui, contact :

Nardjis Amieur, nardjis.amieur AT villebon-charpak.fr

Contenu, type de connaissances concernées :

Biologie, L2

Public :

Etudiants de deuxième année de l'Institut Villebon - Georges Charpak

Méthode pédagogique :

Que fait-on concrètement ?

Pendant des séances de TD, les étudiants travaillent en binôme sur un article scientifique et le présentent sous forme d'un exposé de 8 mn. L'exposé est suivi de 5 mn de questions par un jury composé de deux étudiants qui sont évalués eux aussi pour leur participation. Si les 5 mn de questions ne se sont pas encore écoulées, les autres étudiants peuvent aussi participer.

L'enseignant n'intervient que quand c'est nécessaire, par exemple pour corriger ou apporter une information importante.

Que faut-il prévoir en amont (matériel, consignes préalables...)?

Envoyer les articles par mail au moins une semaine avant le TD. S'il s'agit d'une revue scientifique, limiter les parties à étudier.

Pour l'ordre de passage des binômes, un tirage au sort est fait en début de séance.

Objectifs d'apprentissage :

Ce format permet aux étudiants de s'impliquer activement au cours en utilisant les connaissances déjà acquises dans les séances précédentes et en ajoutant et développant de nouvelles pendant les séances de TD pour compléter le cours.

Les connaissances ajoutées par les étudiants sont essentiellement des exemples et/ou des cas particuliers d'une partie abordée par l'enseignant pour leur permettre de mieux appréhender le thème et/ou le concept.

Evaluation des apprentissages (indiquée aux étudiants en début de module) :

L'exposé est évalué sur la forme et le fond et les seules consignes sont le timing (8 mn de présentation et 5 mn de questions)

Point forts :

Après trois années d'expérience, je trouve que la plupart des étudiants se sont bien impliqués et ont fait l'effort de décortiquer des articles, pas toujours faciles, et de présenter d'une façon synthétique les informations les plus importantes.

Points à améliorer :

Comme le travail est fait en binôme, il arrive parfois qu'une seule personne s'investisse mais cela se



ressent à l'exposé.

Chaque binôme "se spécialise" dans une seule partie ce qui crée un petit « déséquilibre » qui peut être ressenti à certaines évaluations. Pour pallier cette limite, il pourrait être demandé aux étudiants de faire une synthèse de toutes les présentations.

Recommandations, spécificités, transférabilité :

Exemples d'articles :

1- Zeltz, C., and Gullberg, D. (2014). Post-translational modifications of integrin ligands as pathogenic mechanisms in disease. *Matrix Biology* 40, 5–9.

2- Lee, Y., Mou, Y., Klimanis, D., Bernstock, J.D., and Hallenbeck, J.M. (2014). Global SUMOylation is a molecular mechanism underlying hypothermia-induced ischemic tolerance. *Frontiers in Cellular Neuroscience* 8.