

Fiche « Initiative pédagogique »

| |
|--|
| Qui, contact Isabelle Bournaud, Département GEAI, IUT Sceaux |
| Contenu, type de connaissances concernées Cours d'introduction aux systèmes d'information de gestion (6h CM). Pas d'exercices, pas de TD. Connaissances déclaratives, « savoirs » à mémoriser. |
| Public L2, S4, DUT GEA, 1 promotion (110 étudiants) |
| Méthode pédagogique Les étudiants ont à leur disposition un photocopié sur le contenu à mémoriser. Celui-ci leur est distribué lors de la séance d'introduction, avec indication de la partie du poly qui sera abordé lors de chacun des amphis. Les séances suivantes en amphi sont consacrées à fournir des réponses aux questions posées sur le forum (dans ce cas la réponse est faite avec un diaporama), ou directement en séance. Un forum sur l'ENT est proposé aux étudiants pour poser les questions, et répondre aux questions. Ce forum est organisé par thème, selon la structure du photocopié. L'enseignant répond sur le forum, notamment lorsqu'un étudiant a apporté une réponse à une question posée. Cela a pour but que les étudiants sachent si la réponse apportée par un étudiant à une question est valable, et donc s'ils peuvent apprendre ce point. Lors des séances, l'enseignant répond à toutes les questions sur la partie du cours concernées, et détaille si besoin la réponse apportée sur le forum |
| Objectifs d'apprentissage Les étudiants ont à mémoriser le contenu du photocopié, et les réponses apportées aux questions posées par eux (via le forum ou en séance). |
| Evaluation des apprentissages (indiquée aux étudiants en début de module) L'évaluation se fait au moyen de questions courtes qui portent sur les questions posées sur le forum et en amphi. La participation « appropriée » sur le forum ou en amphi est valorisée. |

Point forts

Retour des étudiants à travers l'évaluation de l'enseignement par les étudiants (EEE):

- cette méthode pédagogique nous oblige à travailler, apprendre, avant chaque séance
- cela nous amène à être autonomes, nous responsabilise
- cela permet plus d'interactions enseignant-étudiants, étudiants-étudiants (via le forum), l'enseignant est plus disponible puisqu'il ne fait que répondre aux questions posées

Point de vue de l'enseignant :

- les étudiants qui viennent aux séances sont actifs, viennent avec des questions, sont attentifs ;
- plus d'interactions avec les étudiants : l'enseignant leur apparaît dans une « posture » différente, une ressource, et donc plus disponible ;
- les étudiants prennent conscience que l'on prend du temps pour répondre aux questions qu'ils posent sur le forum, et semblent être ainsi plus à l'écoute ;
- l'enseignant est plus motivé pour son amphi car il répond à des questions d'étudiants et n'est pas dans une posture transmissive.

Points à améliorer

- il n'y a pas assez d'étudiants qui posent des questions sur le forum, et ce sont toujours les mêmes
- faire en sorte que les étudiants essayent dès le début de répondre aux questions posées sur le forum
- la participation serait-elle plus importante si le forum était anonyme ?

Recommandations, spécificités, transférabilité

Cette méthode est adaptée pour un enseignement dont l'objectif est que les étudiants mémorisent un contenu, pour lequel il n'y pas de mise en pratique, pas d'exercices, d'application.

Préparer les réponses aux questions posées sur le forum prend du temps, surtout que les questions sont en général posées la veille au soir du cours ...

Selon le niveau (L1, L2, ...) le support distribué suffit ou non à lui seul (contient le contenu visé). Il convient de préciser les ressources conseillées pour un approfondissement.