

Café pédagogique du 27/10/2016

Comment fonctionnent les étudiants aujourd'hui ?

Comment se voient-ils ?

- Dans leurs apprentissages
 - Submergé par le travail (3) > Faire prendre conscience aux étudiants du nombre d'heures réellement passées à étudier, (*aider les étudiants à planifier leur travail, s'assurer que les dates de devoirs des différentes disciplines sont réparties dans le temps ?*)
 - De bonne volonté
 - L'université est un lieu d'apprentissage très différent (amphi versus classes)
 - Les savoirs abordés à l'université sont complexes et abstraits
- Dans leur comportement
 - Socialisation qui passe par les écrans, génération connectée, avec l'apparence d'une relation superficielle > logique avec le besoin d'immédiateté (réponses et retours) > travailler « la gestion de l'échec » avec les étudiants (le fait que la réussite n'est pas toujours immédiate)
 - Incompréhension de la demande académique, stratégies d'auto-handicap

Comment la société les voit-elle ?

- Dans leurs apprentissages

- Des étudiants utilisant fortement le numérique et cherchant les réponses à toutes ses questions sur le WEB.
- Des étudiants mais ne sachant pas très bien dans quels buts, des étudiants mais pour lesquels la société ne sait pas très bien pourquoi elle les forme. (2)
quel est le sens des formations que nous montons ?

- Dans leur comportement

- Étudiants peu engagés dans leurs études
- Etudiants engagés

Comment se fait-il que des étudiants engagés soient passifs, dilettantes et peu responsables ? > Changer notre point de vue sur les étudiants ?

Comment les voyez-vous?

- Dans leurs apprentissages

- Multitâches parasites, faible attention (2) > *Utiliser des méthodes d'apprentissage plus « actives » ?*
- Faible implication, faible persévérance dans la tâche (3) > *besoin de sens de cette génération (WHY) qui est l'une des clés de la motivation > expliciter le sens des activités proposées*
- Passif
- Génération google qui apprend par essai-erreur (apprentissage stratégique) au détriment d'un apprentissage académique plus en profondeur.

- Dans leur comportement

- Dépendance à la connexion (3)

Pistes de réflexion

- Comment motiver les étudiants ? *Instaurer un climat motivationnel dans la classe*
- Comment gérer l'échec (*la réussite non-immédiate ?*) ?
- Alignement pédagogique (cohérence entre objectifs, évaluation et formation) : Pour inciter les étudiants à apprendre « en profondeur » (en supposant l'apprentissage en profondeur est bien un des objectifs de la formation), on peut tenter que les étudiants soient évalués sur la profondeur de leurs apprentissages. Cela nécessite de s'assurer que la formation est en cohérence avec l'évaluation.

Autres questions

- Comment évalue-t-on les travaux des étudiants ? Y-a-t-il des analyses tirées des évaluations ? Que peut-on en tirer comme informations sur les difficultés des étudiants ?
 - *> L'atelier du 6/12/2016 monté à l'IUT de Sceaux porte sur l'évaluation des apprentissages, des travaux de étudiants (dit encore "contrôles/ examen") : quels sont les objectifs de ces évaluations ? que faut-il évaluer ? l'évaluation doit-elle être exhaustive ? comment l'évaluer ? épreuve individuelle ou collective ? QCM ou cas pratique ou ... ? avec ou sans document ? à quel "niveau" d'exigence ?*
- Ergonomie des supports de cours : les polycopiés sont-ils utiles aux étudiants ? Comment concevoir des cours utiles ? Quelle quantité d'information doit-on/peut-on donner aux étudiants pour qu'ils puissent réellement se les approprier ?

Références

- Saint Onge, M. (1990). *Moi j'enseigne mais eux, apprennent-ils ?* Montréal : Editions Beauchemin.
 - *Livre synthétique sur l'enseignement ; Sur les aspects motivationnels voir en particulier « Les matières scolaires peuvent-elles intéresser les élèves ? », « la tâche des élèves se limite-t-elle à l'enregistrement d'informations ? » et « Suffit-il d'écouter pour apprendre et de parler pour enseigner ? »*