

## Renforcer l'interactivité en enseignement *l'apport des clickers*

**Gaël LATOUR**

*Université Paris-Sud*

[gael.latour@u-psud.fr](mailto:gael.latour@u-psud.fr)



J'ÉTAIS ABSENT AU  
DERNIER COURS.  
PEUX-TU ME DIRE  
CE QUI S'EST PASSÉ ?

IL S'EST RIEN PASSÉ.  
C'EST LE PROF QUI  
A PARLÉ TOUT  
LE TEMPS.



## Mettre son boîtier sur le bon canal...

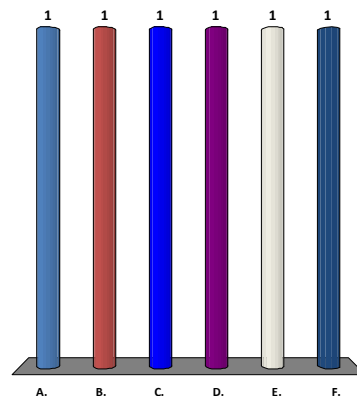


1. Cliquer sur le bouton « channel »
2. Entrer le numéro du canal (ici **5**)
3. Valider en appuyant sur « OK »

Gaël LATOUR Café pédagogique UFR Sciences – 8/12/2016

## Vous êtes ...

- A. Enseignant(e)
- B. Enseignant(e)-chercheur(e)
- C. Chercheur(e)
- D. Etudiant(e)
- E. Doctorant(e)
- F. Je me suis perdu(e)



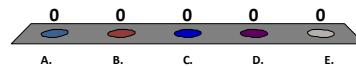
Compteur  
de

Gaël LATOUR Café pédagogique UFR Sciences – 8/12/2016

4

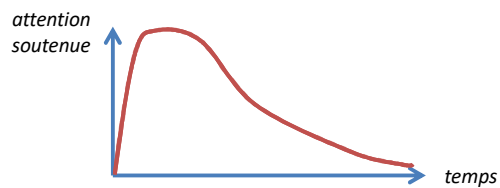
## Les boîtiers de vote électronique (ou clickers, boîtiers réponse)...

- A. j'en ai entendu parler
- B. je les utilise
- C. je ne sais pas ce que c'est
- D. je n'en vois pas l'intérêt
- E. les « quoi » ?



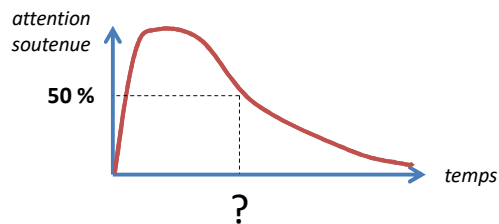
## L'attention de l'auditoire

### Evolution de l'attention soutenue d'un auditoire au cours du temps



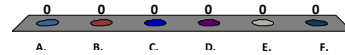
## L'attention de l'auditoire

### Evolution de l'attention soutenue d'un auditoire au cours du temps



Compteur de réponses

- A. moins de 10 minutes
- ✓ B. entre 10 et 20 minutes
- C. entre 20 et 30 minutes
- D. entre 30 et 45 minutes
- E. au-delà de 45 minutes
- F. mes étudiants sont toujours attentifs

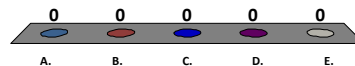


Macwork, Adams, Wilkinson (1950, 1955, 1959), cf. Mc Leich, John (1976), 'The lecture method' in Gage, *The Psychology of Teaching Method*, The 75th yearbook of the NSSE, pp. 252-301

7

### Madame Michel a deux enfants. Quelle est la situation la plus probable ? (1)

- A. deux garçons
- B. un garçon, une fille
- C. deux filles
- D. A, B et C ont la même probabilité.
- E. Je ne sais pas.

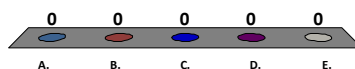


Compteur de réponses

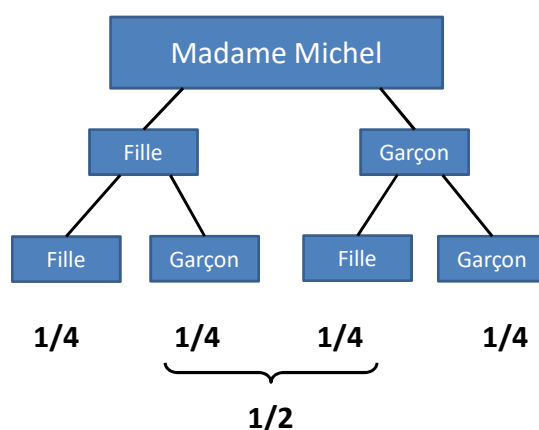
8

Madame Michel a deux enfants. Quelle est la situation la plus probable ? (2)

- A. deux garçons
- ✓ B. un garçon, une fille
- C. deux filles
- D. A, B et C ont la même probabilité.
- E. Je ne sais pas.



Madame Michel a deux enfants.  
Quelle est la situation la plus probable ?  
Réponse



## Quel est l'intérêt des clickers ?

### Les clickers peuvent permettre de :

- renforcer l'attention dans un cours
- mettre dans une situation de travail les étudiants dès le début du TD
- permettre aux étudiants une auto-évaluation
- évaluer le niveau de connaissance du groupe
- solliciter les échanges entre eux
- interagir avec les étudiants

**Condition nécessaire** : créer un climat favorable à la participation des étudiants et à la prise de parole.

***bienveillance***

## Intérêt spécifique des clickers par rapport à des questions orales.

- anonymat
- participation de l'ensemble des étudiants
- visibilité de la diversité des réponses
- aspect quantitatif

## Les clickers restent un outil...

- Temps de préparation d'un questionnaire  
~ 1h15 pour 10 questions
- Temps en séance  
entre 2 et 5 minutes par question

**Le plus important** : la réflexion pédagogique sur son enseignement et comment favoriser l'apprentissage des étudiants.

## Les clickers à l'UFR Sciences

### 300 clickers :

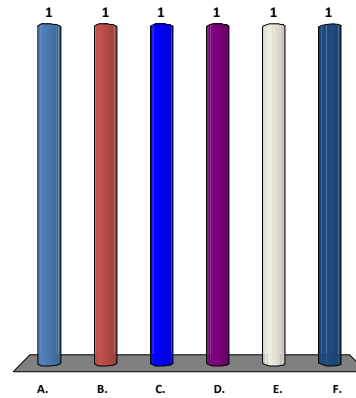
- Bâtiment 333 : 160 clickers (2 malles de 30 clickers et 5 malles de 20 clickers)
- Bâtiment 450 : 140 clickers (4 malles de 35 clickers)

### Comment les utiliser ?

- Réalisation du questionnaire en amont
- Réservation en ligne sur l'intranet de l'université (via son compte Adonis)
- Retrait des malles à la loge du bâtiment concerné

## En conclusion, les clickers...

- A. j'aimerais bien essayer
- B. je ne suis pas convaincu(e)
- C. ça coûte combien ?
- D. je préfère attendre la réponse orale des étudiants
- E. les « quoi » ?
- F. Mince, j'ai raté le repas de Noël du CESFO !



Compteur  
de