

## Evaluer les apprentissages

En vert dans ce document figurent les échanges qui ont eu lieu lors du café

- Quels sont les **objectifs** de l'évaluation ?
- **Que** faut-il évaluer ? **QUOI** ?
  - Quel(s) type(s) de connaissances ?
  - Evaluer les résultats ou le processus ?
  - L'évaluation doit-elle être exhaustive ?
- **COMMENT** évaluer ?
  - épreuve individuelle ou collective ?
  - QCM ou cas pratique ou étude de documents ... ?
  - avec ou sans document ?
- A quel "niveau" d'exigence ?

Café pédagogie IUT Sceaux - 6/12/2016

1

## Définition et objectifs

- ▶ Mise en relation d'un **réfèrent**, et d'éléments issus d'un observable –un **référé-** pour **produire de l'information éclairante sur l'observable** (Hadji, 2012)
- ▶ **Evaluer c'est :**
  1. **Définir les objectifs d'évaluation (sommativ, formative, go/no go, ...)**
  2. **Recueillir** des informations, des indices, sur l'état des connaissances
  3. **Interpréter** ces informations en comparaison à des règles ou à des objectifs définis à l'avance
  4. Donner une appréciation, une note, une lettre, un symbole, un commentaire
  5. **Prendre des décisions** en fonction de cette appréciation

2

## Quelle évaluation, pour quoi faire ?

- ▶ **Evaluation sommative / certificative** : Prendre des décisions de « classement » : admis, refusé, validé,... En fin d'enseignement, pour catégoriser les performances des étudiants
  - ▶ **Evaluation formative** :
    - **Majoritairement utilisé comme outil d'apprentissage**
    - **Peut être utilisé pour se positionner : où j'en suis en tant qu'étudiant ? / qu'enseignant ?**  
Utiliser les indices, les preuves d'apprentissage des étudiants pour que les étudiants/enseignants adaptent les activités dans lesquelles ils sont engagés (stratégies d'apprentissage/activités d'enseignement) afin d'atteindre leur but
  - ▶ **Evaluation diagnostic (test de positionnement)**
    - Où j'en suis quand je commence ? Permet de se positionner par rapport aux objectifs visés et au prérequis nécessaire (mettre à disposition des ressources pour qu'ils puissent combler leurs manques dans les prérequis)
    - Permet de faire conscience aux étudiants de leurs **conceptions erronées**,
    - **susciter l'intérêt pour un contenu** : leur faire faire des exercices (pour lesquels ils n'ont pas tout le bagage) et ensuite faire le cours (qui va répondre à leurs interrogations)
- Comment faire (formative ou diagnostic) pour que cela ne prenne pas trop de temps ?**
- quizz, contrôle de connaissances : autocorrigé, ou correction par les pairs ou à 2
  - Boitiers de vote
  - WIMS hors des séances (pas forcément noté, leur demande de travailler, même s'ils le font à plusieurs le résultat est qu'il y travaillent)
  - Quizz en ligne que les étudiants doivent faire avant de venir au TD (WIMS par exemple)

3

## Quoi évaluer ?

### Plusieurs types de connaissances (Tardif 1992) **MEMORISER**

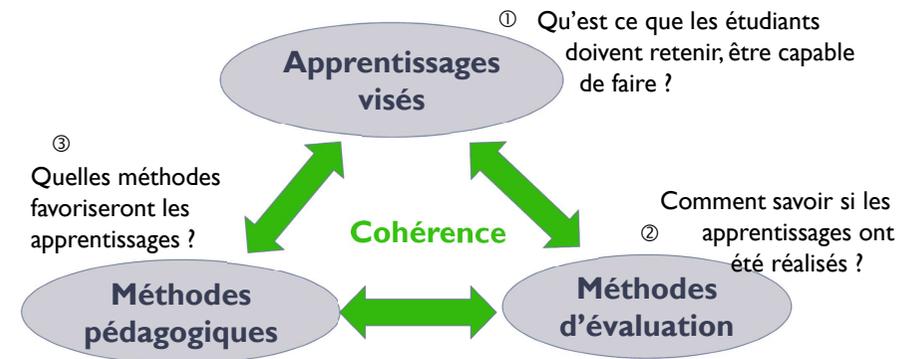
- **Connaissances déclaratives : QUOI ?** (savoirs : def°, faits, règles) je sais énoncer « les règles d'accord des participes passés » « les verbes irréguliers anglais » « les règles de dérivation des fonctions » **APPLIQUER**
- **Connaissances procédurales : COMMENT FAIRE?** (capacité) je sais appliquer/mettre en œuvre « les règles d'accord des participes passés » « le preterit » « les règles de dérivation des fonctions » **TRANSFERER**
- **Connaissances conditionnelles : QUAND et POURQUOI** utiliser une connaissance déclarative ou procédurale je sais « choisir la/les règles à appliquer .... » « Je sais optimiser un bénéfice » « je sais quel temps utiliser en production d'un discours »

## Quoi évaluer ?

- ▶ En Anglais : une des difficultés vient du fait qu'ils ne maîtrisent pas les temps dans la langue française. une solution consiste à faire un point sur les temps au début => **explicit**er les points de difficulté
- ▶ En général en L on cherche à évaluer les 3 types de connaissances : 1/3 de chaque environ. Toutefois, selon les volumes horaires, les études de cas seront plus ou moins complexes, et il n'est pas toujours possible de passer aux connaissances conditionnelles.  
Mais il est important que nous ayons une **idée précise de nos objectifs d'apprentissage visés, et que l'évaluation mise en place permettent de vérifier chacun des objectifs indépendamment des autres.**
- ▶ WIMS : très adapté pour aider à apprendre les K déclaratives, pour les procédurales il faut programmer un peu
- ▶ K conditionnelles : le transfert des apprentissages peut faire appel à des « facultés » de l'étudiant qui ne dépendent pas de la matière ? Il est important d'amener les étudiants à résoudre des cas pratiques : pour cela, **explicit**er la façon dont nous enseignons procédons, comment nous analysons le problème, recherchons des outils pour le résoudre, ... .
- ▶ **Aider les étudiants dans leurs apprentissages en explicit**
  - Les points qui sont importants dans le cours
  - les analogies
  - le type de connaissances utilisé
  - Les questions que l'on doit se poser pour résoudre le problème
  - Leur présenter des cas concrets de la réalité qu'ils pourront résoudre à l'aide de la matière

5

## Un modèle théorique : l'alignement pédagogique



Résultat de recherches en psychopédagogie en contexte universitaire

Biggs (2011), Trocmé-Fabre (1999)



6

## Quelques ressources pour approfondir

Allal, L., Cardinet J. & Perrenoud, Ph. (dir.) (1979) *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*, Berne, Lang

Biggs, J. B. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does*. McGraw-Hill Education (UK).

Sur la base de cet ouvrage, 3 vidéos pour réfléchir :

<http://www.youtube.com/watch?v=IR3ZPEcjgDs&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=2GYDGrNJRy8&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=FV053LPObjq>

Hadji, C. (2012). *Faut-il avoir peur de l'évaluation?* (pp. 283-290). De Boeck Supérieur.

Rey, O., & Feyfant, A. (2014). Évaluer pour (mieux) faire apprendre. *Dossier de veille de l'Ifé*, 94.

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=94&lang=fr>

Trocmé-Fabre, H. & Huort T. (1999). *Réinventer le métier d'apprendre: le seul métier durable aujourd'hui*. Editions Eyrolles.

7